Шевченко Татьяна Михайловна

Подписано: Шевченко Татьяна Михайловна
DN: cn=Шевченко Татьяна Михайловна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 33 ИМЕНИ РОСТОВСКОГО ПОЛКА НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ», email=lycej33@yandex.ru
Дата: 2024.01.29 16:10:42 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 33 имени Ростовского полка народного ополчения»

Согласовано:
Протокол заседания №20
Педагогического совета

от «31» _08___ 2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Лицей №33»
Приказ №150
от «_31_» __08__ 2023 г.
_____ Т.М.Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Речевое развитие»

старшая группа (5-6 лет)

в рамках реализации программы «От рождения до школы»

образовательная область

Авторы программы:
Иванова С.В.
Пысова В.К.

2023-2024 уч.гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под.редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению "развитие речи в детском саду", с использованием методического пособия В.В. Гербовой, где представлена система работы по развитию речи у детей 5-6 лет.

ПРИНЦИПЫ:

Принципы реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ЦЕЛИ:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение детьми нормами речи.

ЗАДАЧИ:

- Продолжать развивать речь, как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин.
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.

- Знакомить с разными способами образования слов.
- Упражнять в образовании однокоренных слов.
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учит связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях их личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

Возраст детей: с 5 до 6 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Методическая литература для педагога:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозайка-Синтез Москва, 2014
- Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), В.В. Гербова, Мозайка-Синтез Москва, 2014
-

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: "Антонимы. Глаголы", "Антонимы. Прилагательные", "Говори правильно", "Множественное число", "Многозначные слова", "Словообразование", "Ударение".

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. В.В. Гербова.
- Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Курочка Ряба", "Репка", "Теремок".

Пособия для детей:

- Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). В.В. Гербова.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

Дата		№ занятия по программе	Вид и тема	Приме-чание
СЕНТЯБРЬ				
04		1	Мы - воспитанники старшей группы.	
06		2	Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвастун" и присказки "Начинаются наши сказки".	
11		3	Пересказ сказки "Заяц-хвастун".	
13		4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з - с.*	
18		5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени.	
20		6	Заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень.	
25		7	Рассматривание сюжетной картинки "Осенний день" и составление рассказов по ней.	
27		8	Веселые рассказы Н. Носова	
ОКТЯБРЬ				
02		1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения	

			С.Маршака "Пудель".	
04		2	Учимся вежливости.	
09		3	Обучение рассказыванию: описание кукол.	
11		4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с* - *ц*.	
16		5	Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней.	
18		6	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный".	
23		7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа "Совет".	
25		8	Литературный калейдоскоп.	
НОЯБРЬ				
06		1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение "Заверши предложение".	
08		2	Рассказывание по картине.	
13		3	Чтение русской народной сказки "Хаврошечка".	
15		4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж- *ш*.	
20		5	Обучение рассказыванию.	
22		6	Завершение работы над сказкой "Айога".	
27		7	Чтение рассказа Б.Житкова "Как я ловил человечков".	
29		8	Пересказ рассказа В.Бианки "Купание медвежат".	
ДЕКАБРЬ				
04		1	Чтение стихотворений о зиме.	

06		2	Дидактические упражнения: "Хоккей", "Кафе".	
11		3	Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка быка обидела".	
13		4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - *ш.*	
18		5	Чтение сказки П.Бажова "Серебряное копытце".	
20		6	Заучивание стихотворения С.Маршака "Тает месяц молодой".	
25		7	Беседа по сказке П.Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К.Фофанова "Нарядили ёлку...".	
27		8	Дидактические игры со словами	
ЯНВАРЬ				
10		1	Беседа на тему "Я мечтал...".	
15		2	Дидактическая игра "Подбери рифму".	
17		3	Чтение рассказа С.Георгиева "Я спас Деда Мороза".	
22		4	Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения".	
24		5	Чтение сказки Б.Шергина "Рифмы", стихотворения Э.Мошковской "Вежливое слово".	
29		6	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - *ж.*	
31		7	Пересказ сказки Э.Шима "Соловей и вороненок".	
ФЕВРАЛЬ				
05		1	Беседа на тему "О друзьях и дружбе".	
07		2	Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово".	
12		3	Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка".	
14		4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков*ч— щ.*	

18		5	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	
20		6	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	
25		7	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	
27		8	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	
МАРТ				
04		1	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	
06		2	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	
11		3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	
13		4	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	
18		5	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	
20		6	Чтение сказки «Сивка-бурка»	
АПРЕЛЬ				
01		1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ц — ч.* Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	
03		2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков *л— р.*	
08		3	Чтение стихотворений о весне. Дидактическаяшра «Угадай слово».	
10		4	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	
15		5	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	

17		6	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	
22		7	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	
24		8	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	
29		9	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	
МАЙ				
06		1	Литературный калейдоскоп.	
08		2	Обучение рассказыванию по картинкам.	
13		3	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	
15		4	Лексические упражнения.	
20		5	Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол».	
22		6	Звуковая культура речи (проверочное).	
27		7	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	
ИТОГО:		68		

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

- участвовать в беседе;
- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных;
- заменять слово другим словом со сходным значением.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения речевым развитием, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике В.В. Гербовой по

программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).